

16.02.2022

**ПРОЕКТ «МЕТОДИЧНІ ПАНОРАМИ»:
АНДРАГОГІЧНА МОДЕЛЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА
УМОВИ ЇЇ ВИКОРИСТАННЯ**



Андрагогіка

Олійник О.А. - Для навчання дорослих можна сформулювати такі принципи: практичності (застосування результатів навчання) та індивідуалізації; наочності (опосередкованої та неопосередкованої); опори на минулий досвід учня.

У дорослої людини багатий і багатолітній життєвий досвід. З точки зору дидактики, ми маємо справу в дорослого з трьома різновидами досвіду: соціальним, виробничим та інтелектуальним, причому останньому притаманні розумність, критицизм та здатність до самостійного вирішення різних проблем. Крім того, дорослі не схильні приймати нові знання, які вступають у протиріччя зі звичним стереотипом мислення і поведінки, якщо не відчують необхідність, практичну значущість нової інформації для свого життя.

Саме це визначається сьогодні одним із головних пріоритетів в освіті дорослих, оскільки неможливе введення нових інформаційних і технологічних процесів, неможливий прогрес, якщо нове не буде активно сприйматися тими, хто ці процеси покликаний реалізовувати, причому мова йде не тільки про виробничі технології, але й про технології соціального життя. Тому Рада Європи в числі базових умінь сучасної людини називає її здатність бачити, сприймати і реалізовувати нове. Не випадково багато фірм, тестуючи працівників, намагаються виявити в них здатності відчувати і сприймати нове. Викладачу, якому належить вести курс інтенсивного навчання дорослих, необхідно мати інформацію про контингент цих дорослих і з якою метою вони вирішили включитися в навчання. Відповідно до отриманих даних проводиться дидактичне структурування навчального курсу так, щоб він задовольняв принципи дидактики дорослих.

Інтерактивне навчання є одним із сучасних напрямків активного соціально-психологічного навчання, яке найбільшою мірою відповідає психологічним особливостям і педагогічним закономірностям навчання дорослої людини.

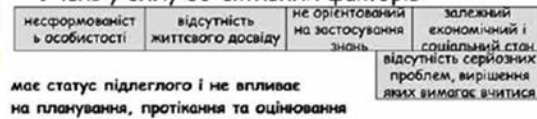
Під інтерактивністю при цьому розуміють: звичайний доступ того, хто навчається, до сторінки тексту через веб-інтерфейс і отримання з неї певного навчального матеріалу; динамічну взаємодію того, хто навчається, і навчальної системи; як така, що характеризує модальність відповідей, як функція, що залежить від відповіді тих, хто навчається, їх змістовності та від якості забезпечення зворотного зв'язку.

Педагогічна модель навчання

- Викладач домінує у процесі навчання; він визначає всі параметри навчального процесу:



- Учень у силу об'єктивних факторів:



має статус підлеглого і не впливає на планування, протікання та оцінювання

... його основна роль - сприйняття соціального досвіду, який йому передається викладачем.

Успішне застосування андрагогічної моделі інтерактивного навчання дорослих зумовлюється основними характеристиками самих дорослих, а також цілями та умовами навчання.

Андрагогічна модель

інтерактивного навчання - організація спільної діяльності учня і викладача, при якій:

викладач виступає як консультант, експерт з інтерактивної технології навчання, надаючи дорослому-учню допомогу в організації процесу навчання.

Дорослий, який навчається (дорослий-учень) - це людина, якій притаманні п'ять основних ознак, які відрізняють дорослого учня від недорослого учня:

- 1) вона усвідомлює себе самостійною, самокерованою особистістю;
- 2) вона накопичує життєвий (побутовий, професійний, соціальний) досвід, який стоє важливим джерелом навчання її самої та її колег;
- 3) її готовність до навчання (мотивація) визначається прагненням за допомогою освіти вирішити свої життєво важливі проблеми й досягти конкретної мети;
- 4) вона прагне до швидкої реалізації отриманих знань, умінь, навичок й якостей;
- 5) її навчальна діяльність значною мірою обмежена у часі та зумовлена просторовими, побутовими, професійними, соціальними факторами (умовами).

Американський теоретик і практик освіти дорослих М.Ш.Ноулз, вважав, що педагогічну модель обґрунтовано і виправдано вживати при навчанні осіб до 18 років. Від 18 до 25-30 років більш коректно використовувати в основному андрагогічні принципи навчання.



- Malcolm Shepherd Knowles (1913 – 1997) was an American educator well known for the use of the term Andragogy as synonymous to the adult education.
- According Malcolm Knowles, andragogy is the art and science of adult learning, thus andragogy refers to any form of adult learning. (Kearsley, 2010).

Високий рівень самосвідомості і відповідальності людини — це перша умова, яка забезпечує ефективність використання андрагогічних принципів навчання і технологій навчання дорослих.

Друга умова – наявність в учня (студента) життєвого досвіду. Це одна з основних ознак дорослої людини.



Основні вимоги до змісту освіти

в будь-яких формах навчання дорослих

Третя умова стосується мотивації навчання.

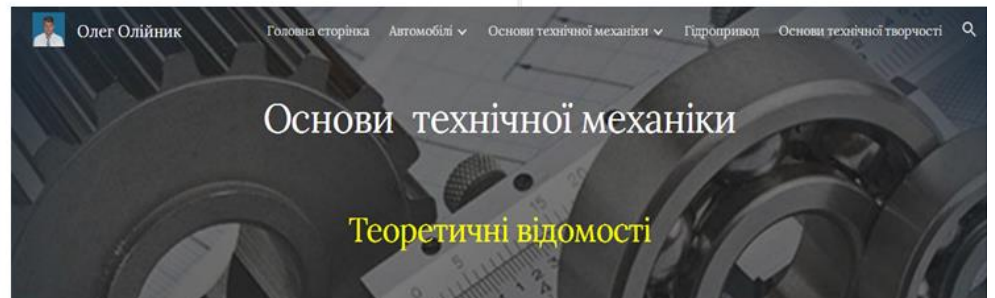
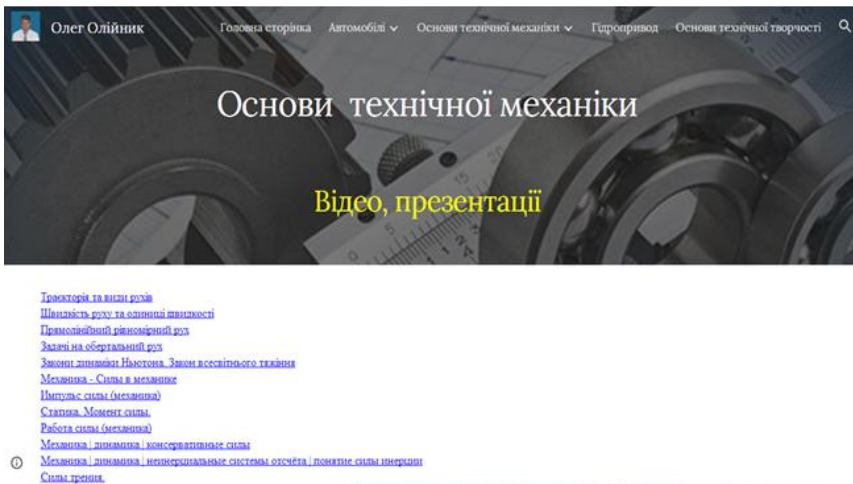
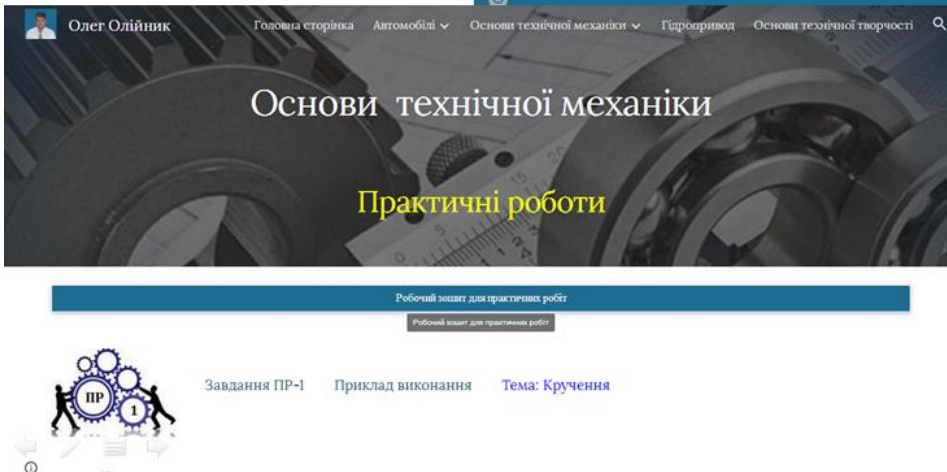
Висока мотивація навчання визначає цілеспрямованість та відповідальне ставлення дорослої людини до навчальної діяльності.

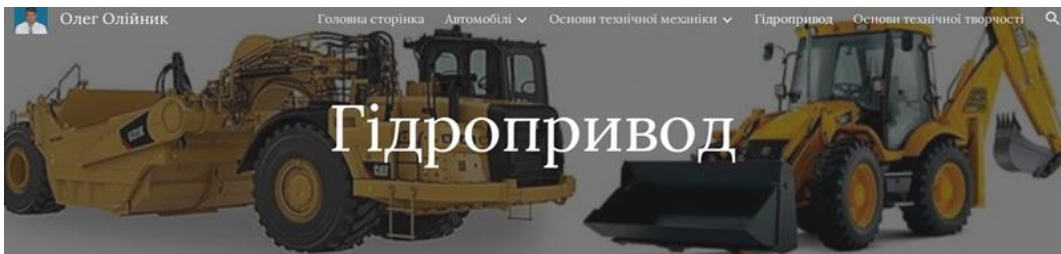
Четверта умова – це короткий термін навчання, який вимагає застосування інтенсивних форм навчання. Прагнення до швидкої реалізації отриманих знань, умінь, навичок та якостей примушує людей до вибору саме таких шляхів навчання.

Зміст освіти в будь-яких формах навчання дорослих має бути:

- ✓ гранично інформативним через значно менший навчальний час, що відводиться на навчання дорослих;
- ✓ орієнтованим на доступність та сприймання аудиторією з різними рівнями актуальної готовності;
- ✓ спрямованим на розвиток самоосвітньої діяльності дорослих, використання знань та умінь в практичній діяльності.

Таким чином, підводячи підсумки, можна сказати, що інтерактивність у системах дистанційного навчання – це спеціально організована педагогічна взаємодія між тими, хто навчається, та навчальними ресурсами або між тими, хто навчається, поміж собою. Така педагогічна взаємодія в комп'ютерному розвивальному середовищі дає можливість роботи з навчальними матеріалами і можливість спілкування зі всіма учасниками навчального процесу на основі використання сучасних інформаційних технологій.





ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК

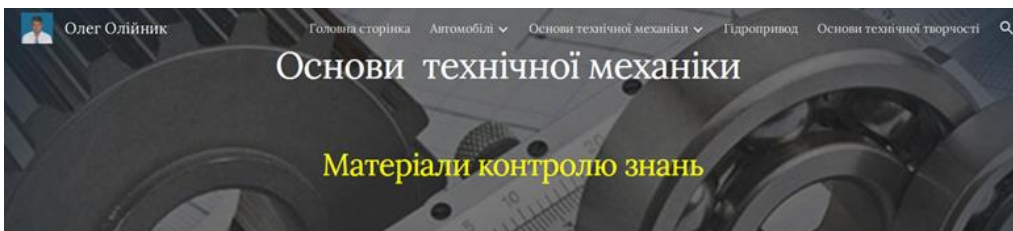
ГІДРОПРИВОД



ГІДРОПРИВОД Електронний підручник			
ГОЛОВНА	ТЕОРЕТИЧНІ ВІДОМОСТІ	АНОТАЦІЇ	ДОДАТКИ
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА	СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ		УКЛАДАЧ
ГОЛОВНА			

ГІДРОПРИВОД

© 2021 Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
03151, м. Київ, вул. Смільняська, 11



Основи технічної механіки

Матеріали контролю знань



Тестові завдання

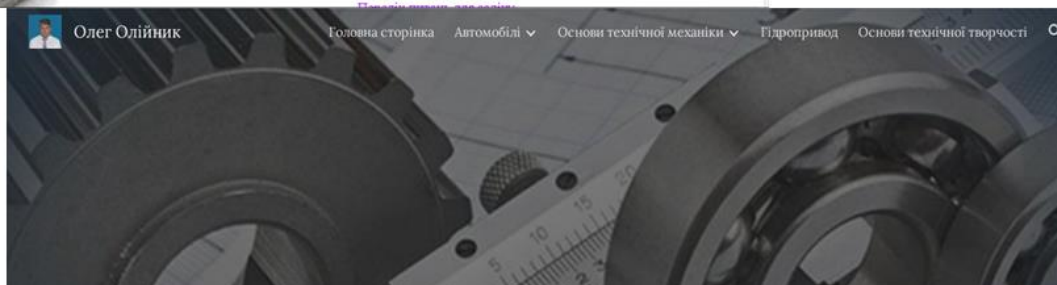
Статика Кінематика Динаміка

Опір матеріалів Деталі машин

Тести для самостійної роботи (статика / кінематика / динаміка)

Тести для самостійної роботи (теоретична механіка / опір матеріалів)

Помістіть посилання для завантаження



Робочі місця для виконання
лабораторних робіт

